

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлева
« 22 » 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технологическое образование Донбасса

По направлению подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

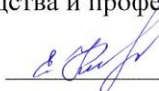
Программа магистратуры - Технологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 1 курс (1 семестр / 2 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Финогеева Татьяна Евгеньевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Технологическое образование Донбасса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональных	
ОПК-4	<p>ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся</p>

	к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Профессиональных	
ПК-1	<p>ИПК 1.1. Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предпосылки технологического образования на Донбассе (1884-1917 гг.).	ОПК-4, ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций. Выполнение практических заданий.
Тема 2. Развитие технологического образования на Донбассе в 1917 – 1955 годах.	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Тема 3. Развитие технологического образования на Донбассе в 1956 – 1983 годах.	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Тема 4. Предмет "Технология" в	ОПК-4, ПК-1	Выполнение

школах Донбасса XXI века.		практических заданий.
Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования Донбасса.	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Тема 6. Характеристика образовательных учреждений Донбасса, осуществляющих технологическую подготовку.	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Тема 7. Содержание технологического образования в образовательных учреждениях Донбасса.	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Тема 8. Проблемы и перспективы технологического образования Донбасса.	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ОПК-4, ПК-1	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	-	-

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	<p>Знает: цели и задачи технологического образования Донбасса на разных исторических этапах; содержание технологического образования Донбасса на разных исторических этапах; нормативно-правовую базу технологического образования Донбасса на разных исторических этапах.</p> <p>Умеет: проектировать и оценивать процесс организации технологического образования с позиции изучаемой проблемы; приобретать и использовать новые знания; применять полученные знания технологического образования Донбасса на практике.</p> <p>Владеет: навыками получения современного знания в области инновационных процессов; навыками анализа нормативных документов и адаптации их к профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Знает: основные принципы и варианты организации технологического образования Донбасса на разных исторических этапах; методы и формы организации</p>

	<p>технологического образования Донбасса на разных исторических этапах.</p> <p>Умеет: разрабатывать модели, методики, приемы обучения на основе опыта технологического образования Донбасса.</p> <p>Владеет: навыками анализа влияния отечественного опыта технологического образования на образовательный и воспитательный процессы.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Тестовые вопросы:

1. Предметом истории педагогики как науки является ...
 - а) историческое развитие взглядов на воспитание и образование
 - б) вопросы эволюции практики образования и воспитания
 - в) всемирный историко-педагогический процесс
2. К основным понятиям истории педагогики можно отнести:
 - а) средства воспитания
 - б) педагогическую систему
 - в) индивидуализацию обучения
 - г) педагогическую концепцию
 - д) педагогические взгляды
3. Подготовку молодёжи и проведение инициационных обрядов в первобытном обществе осуществляли ...
 - а) "дома молодёжи"
 - б) "дома табличек"
 - в) "мастерские грамоты"
4. Появление воспитания и образования как особых форм человеческой деятельности датируется ...
 - а) 35 тыс. лет до н.э.
 - б) 8 тыс. лет до н.э.
 - в) 5 тыс. лет до н.э.
5. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром обучения и воспитания стала школа?
 - а) неспособность семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки
 - б) отделение умственного труда от физического
 - в) необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства
6. Философское направление, оказавшее наибольшее воздействие на развитие педагогической мысли и школьной практики в Древнем Китае, - это ...
 - а) буддизм
 - б) конфуцианство
 - в) даосизм
7. Древнегреческий центр философско-педагогической мысли и авторских школ -
 - а) Афины
 - б) Спарта
8. Древнегреческий мыслитель, основоположник метода эвристической беседы - это ...
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Демокрит

9 Философия, положенная в основу средневекового обучения и обусловившая его догматический характер:

- а) позитивизм
- б) схоластика
- в) материалистический гуманизм

10. Подход в обучении, ставший альтернативой традиционному средневековому догматическому подходу в эпоху Возрождения, - ...

- а) рационалистический
- б) светский
- в) гуманистический

11. Основоположник педагогики как науки - ...

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Коменский
- в) Дж. Локк

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. История технологического образования на Донбассе.
2. Развитие технологического образования на Донбассе в 1917 – 1955 годах.
3. Развитие технологического образования на Донбассе в 1956 – 1983 годах.
4. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».
5. Предмет "Технология" в школах Донбасса XXI века.
6. Внедрение новой образовательной области «Технология».
7. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования Донбасса.
8. Характеристика образовательных учреждений Донбасса, осуществляющих технологическую подготовку.
9. Содержание технологического образования в образовательных учреждениях Донбасса.
10. Проблемы и перспективы технологического образования Донбасса.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Концепция функциональной природы политехнических знаний. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.).
2. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в начальной школе.

3. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в основной школе.

4. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в средней (полной) школе.

5. Типовое положение о межшкольном учебном комбинате.

Практические задания:

1. Подготовка реферата на тему «Характеристика образовательных учреждений Донбасса, осуществляющих технологическую подготовку в начале XX в.».
2. Подготовка реферата на тему «Характеристика образовательных учреждений Донбасса, осуществляющих технологическую подготовку в конце XXI в.».
3. Подготовка реферата на тему «Характеристика образовательных учреждений Донбасса, осуществляющих технологическую подготовку в начале XX в.».
4. Подготовка реферата на тему «Нормативно-правовое обеспечение технологического образования Донбасса в начале XX в.».
5. Подготовка реферата на тему «Нормативно-правовое обеспечение технологического образования Донбасса в конце XXI в.».
6. Подготовка реферата на тему «Нормативно-правовое обеспечение технологического образования Донбасса в начале XX в.».
7. Подготовка реферата на тему «Развитие системы трудовых школ на Донбассе после 1917 г.».
8. Подготовка реферата на тему «Развитие ремесленных училищ на Донбассе после 1917 г.».